

**Эдинбургская шкала оценки поведения и когнитивных функций для пациентов с БАС
(EDINBURGH COGNITIVE AND BEHAVIOURAL ALS SCREEN — ECAS, 2013)
Русская версия**

Дата тестирования:
 Возраст окончания обучения по дневной форме:
 Профессия:

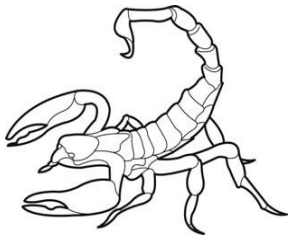
 Ведущая рука:

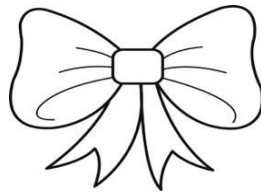
ФИО:
 Дата рождения:
 Название ЛПУ:

Языковые навыки — Называние

➔ Задание : Произнесите или напишите названия предметов/животных, изображенных внизу:

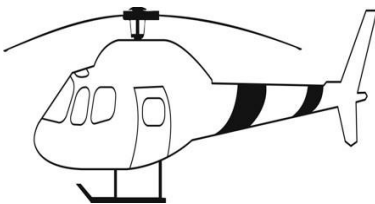
Баллы
0–8

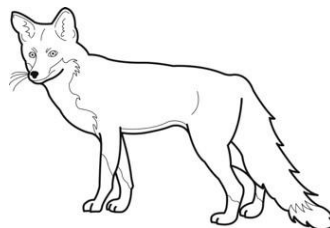




.....

.....

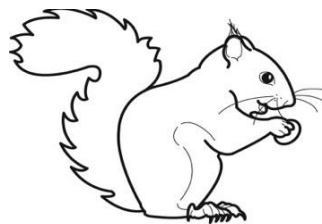




.....

.....

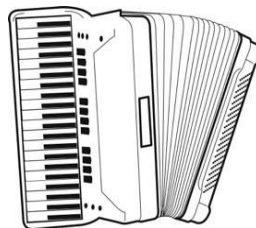




.....

.....





.....

.....

Языковые навыки – Понимание

➔ Задание: укажите, к кому относится следующее утверждение:

Баллы
0–8

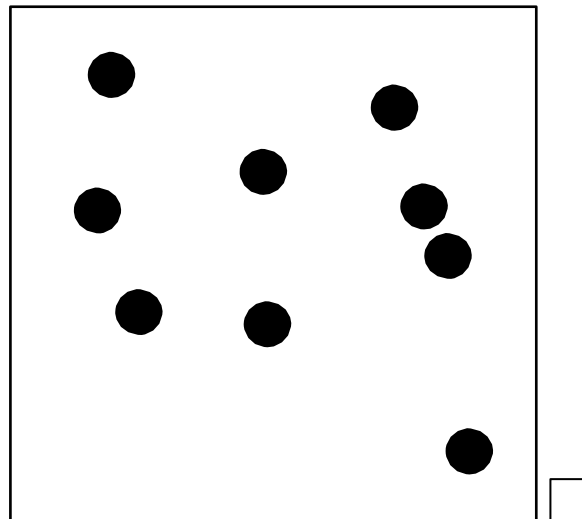
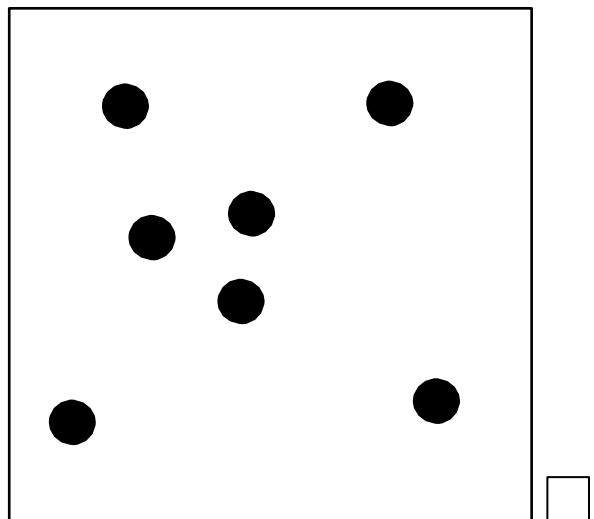
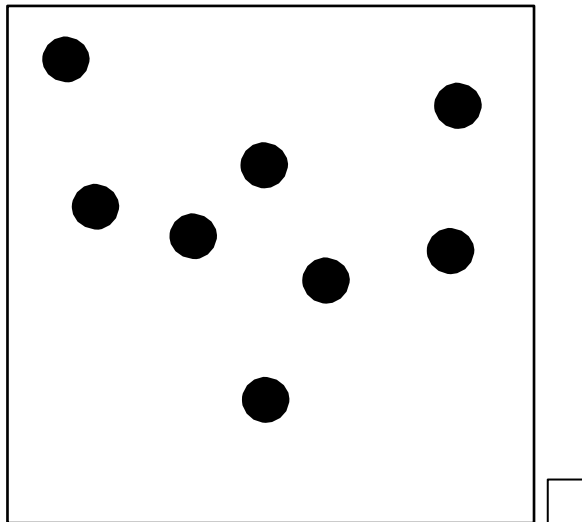
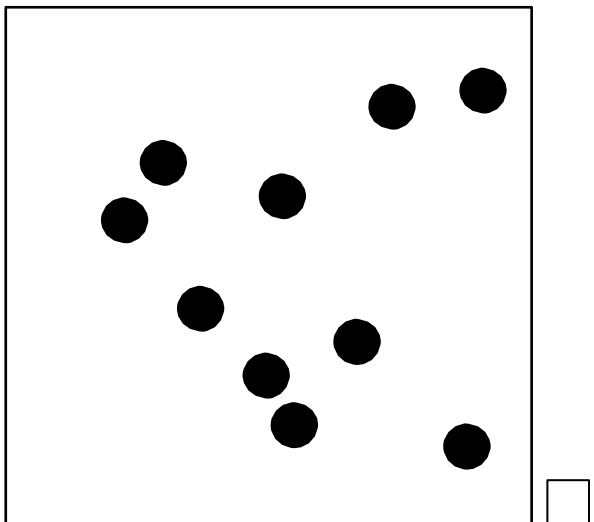
- | | |
|---|---|
| 1. То, на чем можно летать | 2. Животное с перепончатыми лапами..... |
| 3. Животное, которое лазит по деревьям..... | 4. То, с помощью чего можно рубить..... |
| 5. Вид транспорта | 6. Что-то с острым лезвием |
| 7. Животное с острым жалом..... | 8. Животное, питающееся орехами и семенами..... |

| Память — Непосредственное воспроизведение | | | Баллы 0–10 <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-------|---|----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|------------------------|------------------|----------------------|------------------|-------------------|----------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------|---------------|---|-------------|--------------|---|-------------|-------------|---|-------------|-------------|----|-------|--------|----|
| <p>⇒ Скажите: «Сейчас я прочту вам небольшой рассказ. Пожалуйста, слушайте внимательно. Когда я закончу, перескажите или напишите мне эту историю как можно подробнее». Начисляется по баллу за каждый подчеркнутый пункт, который пациент смог вспомнить</p> <p>На <u>прошлой неделе</u> прошел <u>ежегодный субботник</u> в <u>Битцевском парке</u>. <u>Восемьдесят девять</u> человек участвовали в сборе <u>банок и пакетов</u>. <u>Сергей Кузнецов</u> из <u>департамента лесного хозяйства</u> заявил в интервью местным журналистам, что <u>он удивлен и впечатлен</u> тем, что в акции приняли участие <u>17 школьников</u>.</p> | | | Также используйте это значение для расчета % в формуле ниже | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Языковые навыки — Произнесение/написание по буквам (правописание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>⇒ Скажите: «Произнесите по буквам или напишите следующие слова»</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Бандероль</td> <td>2. Жаворонок</td> </tr> <tr> <td>3. Сооружать</td> <td>4. Напарники</td> </tr> <tr> <td>5. Печенье</td> <td>6. Газонокосилка</td> </tr> <tr> <td>7. Биатлон</td> <td>8. Переделанный.....</td> </tr> <tr> <td>9. Харизма</td> <td>10. Разберу</td> </tr> <tr> <td>11. Закручивая</td> <td>12. Школьник</td> </tr> </table> | | | 1. Бандероль | 2. Жаворонок | 3. Сооружать | 4. Напарники | 5. Печенье | 6. Газонокосилка | 7. Биатлон | 8. Переделанный..... | 9. Харизма | 10. Разберу | 11. Закручивая | 12. Школьник | Баллы 0–12 <input type="text"/> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Бандероль | 2. Жаворонок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Сооружать | 4. Напарники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Печенье | 6. Газонокосилка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Биатлон | 8. Переделанный..... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Харизма | 10. Разберу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Закручивая | 12. Школьник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беглость речи — Буква Л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>⇒ Скажите: «Я назову вам букву и попрошу назвать или написать максимально возможное количество слов, начинающихся с этой буквы. Обратите внимание: имена собственные и цифры называть нельзя».</p> <p>Если пациент будет писать, то скажите: «У вас есть две минуты, буква Л»</p> <p>Если пациент будет произносить слова, то скажите: «У вас есть одна минута, буква Л»</p> <p>⇒ В следующей части задания пациент должен переписать/прочсть слова вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> Если пациент писал слова, скажите: «Перепишите эти слова так быстро, как сможете, я буду засекают время. Готовы? Начали». Если пациент произносил слов вслух, то скажите: «Прочтите эти слова так быстро, как сможете. Прежде чем вы это начнете, проверьте, что вам понятен почерк. Я буду засекают время. Готовы? Начали». | | | <p>Число корректно указанных слов =</p> <p>Время на прочтение, переписывание =</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Подсчет индекса беглости речи (ИБР):</p> <p>При произнесении слов:</p> <p>ИБР = $\frac{60 \text{ сек} - \text{кол-во секунд для прочтения}}{\text{Число слов}}$</p> <p>При написании слов:</p> <p>ИБР = $\frac{120 \text{ сек} - \text{кол-во секунд для переписывания}}{\text{Число слов}}$</p> | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Пересчет ИБР в баллы</th> </tr> <tr> <th>Произносились ИБР</th> <th>Писались ИБР</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>≥12,32</td> <td>≥16,44</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>10,43 – 12,31</td> <td>13,60 – 16,43</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8,54 – 10,42</td> <td>10,76 – 13,59</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6,65 – 8,53</td> <td>7,91 – 10,75</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4,76 – 6,64</td> <td>5,07 – 7,90</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2,87 – 4,75</td> <td>2,23 – 5,06</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><2,86</td> <td>< 2,22</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table> <p>Баллы 0-12 <input type="text"/></p> | Пересчет ИБР в баллы | | | Произносились ИБР | Писались ИБР | Баллы | ≥12,32 | ≥16,44 | 0 | 10,43 – 12,31 | 13,60 – 16,43 | 2 | 8,54 – 10,42 | 10,76 – 13,59 | 4 | 6,65 – 8,53 | 7,91 – 10,75 | 6 | 4,76 – 6,64 | 5,07 – 7,90 | 8 | 2,87 – 4,75 | 2,23 – 5,06 | 10 | <2,86 | < 2,22 | 12 |
| Пересчет ИБР в баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Произносились ИБР | Писались ИБР | Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ≥12,32 | ≥16,44 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10,43 – 12,31 | 13,60 – 16,43 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8,54 – 10,42 | 10,76 – 13,59 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6,65 – 8,53 | 7,91 – 10,75 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4,76 – 6,64 | 5,07 – 7,90 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2,87 – 4,75 | 2,23 – 5,06 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <2,86 | < 2,22 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Зрительно-пространственное восприятие — Подсчет точек

⇒ Скажите: «Посчитайте, не указывая пальцем, сколько точек в каждом квадрате»

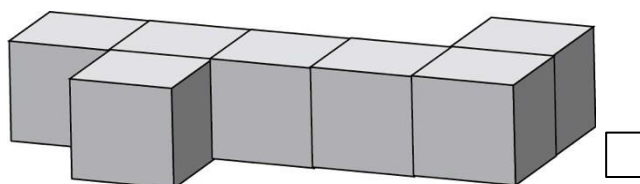
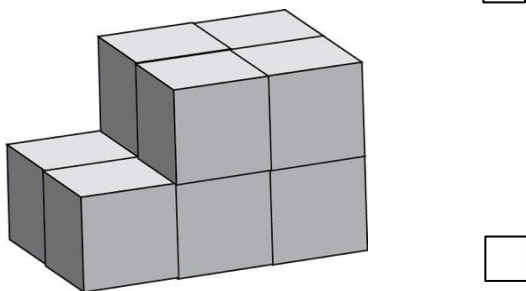
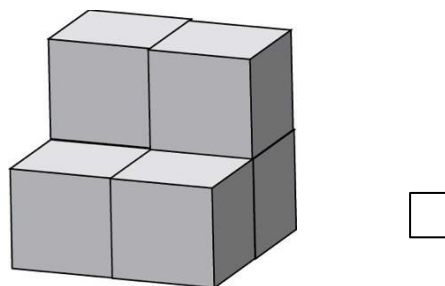
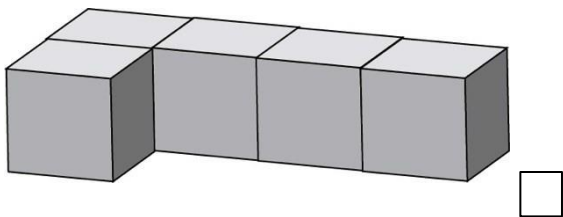
Баллы
0-4



Зрительно-пространственное восприятие — Подсчет кубов

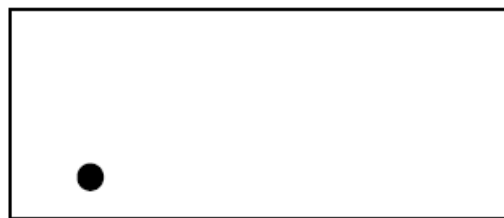
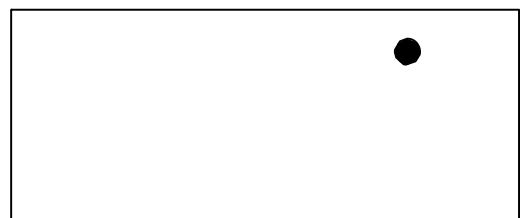
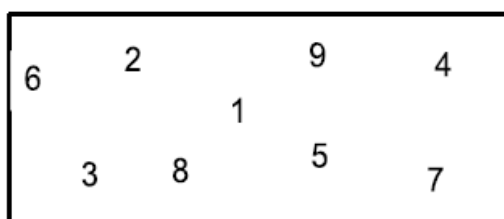
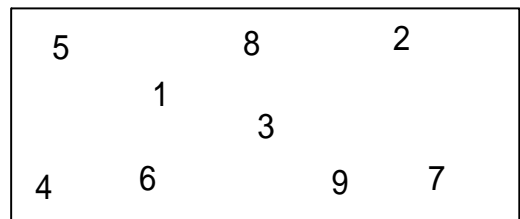
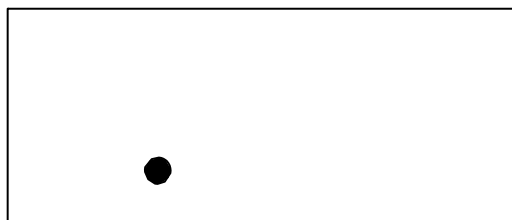
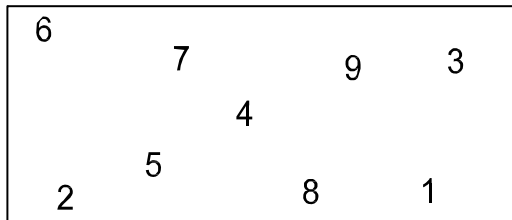
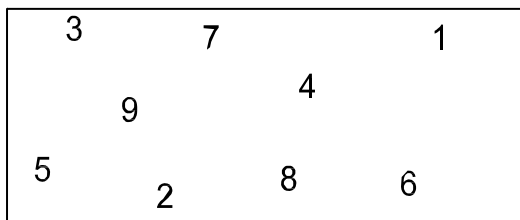
⇒ Скажите: «Сколько кубов в каждой структуре, включая те, что мы не можем увидеть?»

Баллы
0-4



Зрительно-пространственное восприятие — Определение положения цифры

⇒ Скажите: «Какое число располагается аналогично положению точки?»



Баллы
0-4

Исполнительные функции — Завершение предложения

⇒ Скажите: «Слушайте внимательно, сейчас я прочту предложение. Как только закончу читать, сразу же произнесите слово, которым должно заканчиваться это предложение. Например: Она так устала, что дойдя до дома, сразу легла... в постель.»

1. Он позвонил в ресторан и заказал
2. Когда мы проснулись солнце уже было

⇒ Скажите: «Сейчас я прочту вам еще несколько предложений, но в этот раз я хочу, чтобы в конце вы назвали слово, которое не имеет никакого смысла в контексте данного предложения. Например, Саша порезал себе палец острым... яблоком». Если испытуемый не заканчивает предложение на протяжении 20 секунд, переходите к следующему.

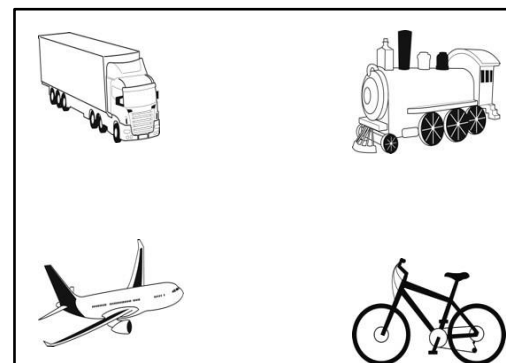
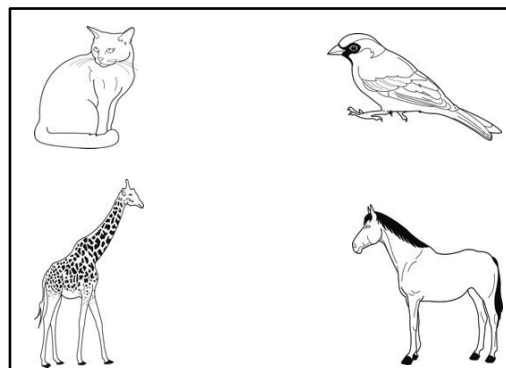
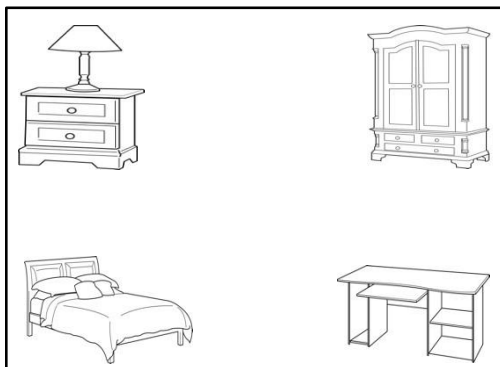
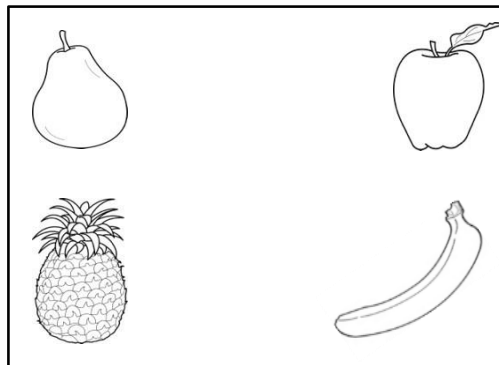
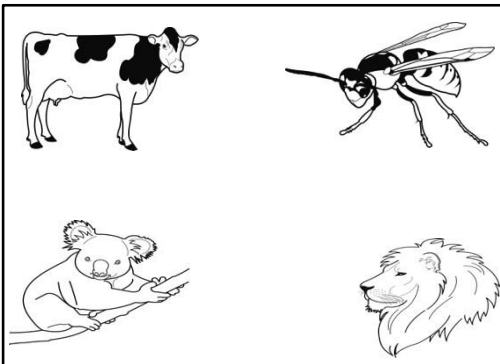
1. Почтальон подошел к дому и постучал в
2. Он захватил с собой зонтик на случай.....
3. Петр сделал бутерброд с маслом и
4. Иван пошел в парикмахерскую, чтобы сделать
5. Она нырнула в плавательный
6. Потом они зашли в местное кафе, чтобы что-нибудь

Баллы
0-12

Два балла за слово, не имеющее никакого смысла в контексте данного предложения, 1 балл за слово, частично подходящее по смыслу, и 0 баллов за точное слово.

Восприятие отношения — Часть А

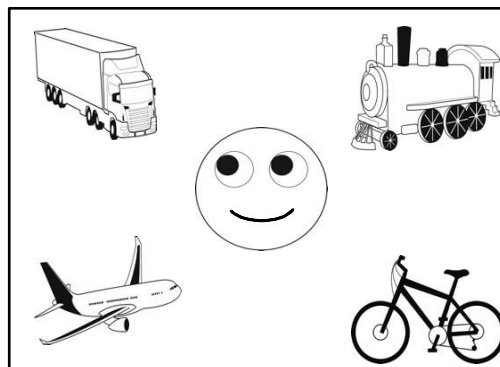
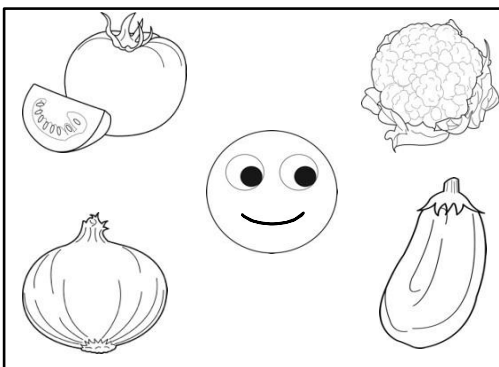
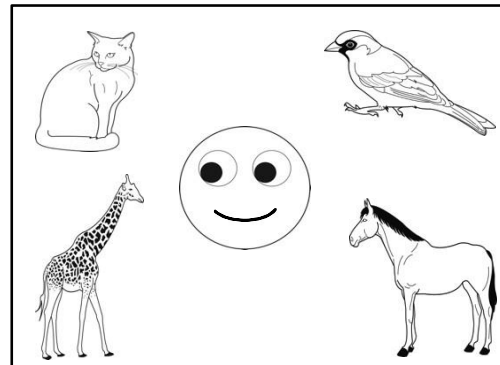
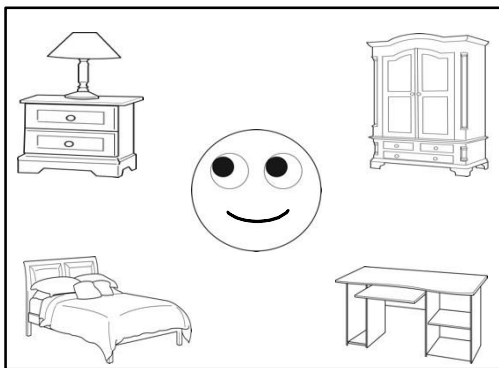
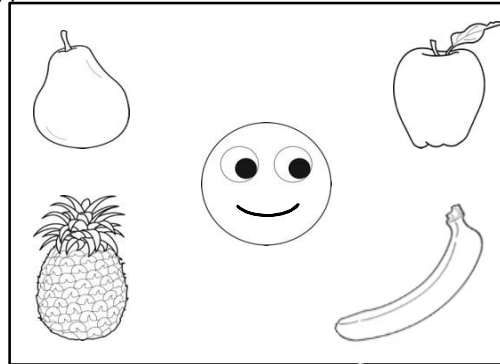
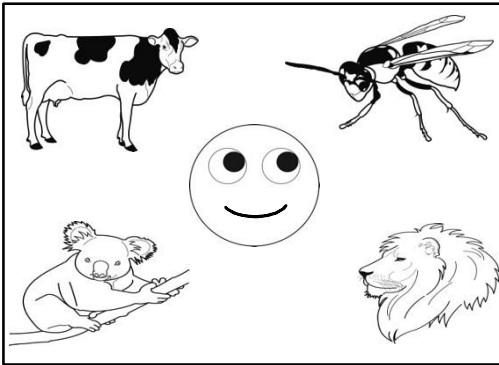
☞ Скажите: «Я покажу вам несколько прямоугольников с изображениями, расположенными по углам, выберите из каждого прямоугольника понравившуюся картинку. Назовите ее или укажите пальцем. Пожалуйста, выбирайте так быстро, как можете». Помечайте выбранную пациентом картинку.



Восприятие отношения — Часть Б

☞ Скажите: «Я покажу вам несколько прямоугольников с изображениями, расположенными по углам. Выберите из каждого прямоугольника ту картинку, которая нравится больше изображенному лицу. Назовите ее или укажите пальцем». Помечайте выбранную пациентом картинку. Правильно указанный предмет — 2 балла, ошибка — 1 балл, ошибочно выбранная картинка, совпадающая с выбором в предыдущем задании 0 баллов.

Баллы
0-12



Память — Отсроченное воспроизведение

Подсчет баллов при оценке способности к запоминанию: результаты, полученные при проведении теста на отсроченное воспроизведение, вместе с результатами теста на непосредственное воспроизведение определяют процент запомненного. После этого процент запомненного переводится в баллы.

Перевод результатов отсроченного воспроизведения в процент запомненного

Перевод процента запомненного в баллы

(Отсроченное воспроизведение / непосредственное воспроизведение) * 100% = % запомненного

(.....)
x 100 =% запомненного
(.....)

| Запомнено | Балл | Запомнено | Балл |
|-----------|------|-----------|------|
| 1-10% | 1 | 51-60% | 6 |
| 11-20% | 2 | 61-70% | 7 |
| 21-30% | 3 | 71-80% | 8 |
| 31-40% | 4 | 81-90% | 9 |
| 41-50% | 5 | 91-100+ % | 10 |

| | |
|--|--|
| <p>☞ Скажите: « В начале нашего разговора я прочел вам небольшой рассказ. Расскажите мне все, что можете из него вспомнить». Начисляется по баллу за каждый подчеркнутый пункт, который пациент смог вспомнить.</p> <p>На <u>прошлой неделе</u> прошел <u>ежегодный субботник</u> в <u>Битцевском парке</u>. <u>Восемьдесят девять</u> человек участвовали в сборе <u>банок и пакетов</u>. <u>Сергей Кузнецов</u> из <u>департамента лесного хозяйства</u> заявил в интервью местным журналистам, что <u>он удивлен и впечатлен</u> тем, что в акции приняли участие <u>17 школьников</u>.</p> | <p>Отсроченное воспроизведение = <input type="text"/></p> <p>Баллы (0-10)</p> |
|--|--|

Память — Отсроченное узнавание

| | |
|---|--|
| <p>Если пациент смог вспомнить все события истории в прошлом задании, то пропустите это задание и поставьте 4 балла. Если нет, то задайте пациенту следующие вопросы. Скажите: «Давайте проверим, сможете ли вы вспомнить что-либо еще из этой истории. Я буду задавать вам вопросы, а вы, пожалуйста, скажите правда это или ложь».</p> <p>Обводите буквы П и Л и учитывайте каждый правильно указанный ответ. Затем используйте таблицу внизу для перевода результатов в баллы.</p> <p>Эта истории был о событии, которое произошло в прошлом году? П Л 1</p> <p>Это событие — это ежегодный субботник? П Л 1</p> <p>Все произошло в Битцевском парке? П Л 1</p> <p>Они собирали шины и металлолом? П Л 1</p> <p>Фамилия мужчины упомянутого в истории была Кузнецов? П Л 1</p> <p>Его звали Петр? П Л 1</p> <p>Он был сотрудником управы района? П Л 1</p> <p>Был ли он особенно удивлен и впечатлен тем, что школьники участвовали в акции? П Л 1</p> | <p>Баллы 0-4</p> <p><input type="text"/></p> |
|---|--|

| Перевод отсроченного узнавания в баллы | |
|--|-------|
| Число правильных ответов | Баллы |
| 0-4 | 0 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7 | 3 |
| 8 | 4 |

| Баллы | | |
|--|--|-------------|
| Языковые навыки | Называние, Понимание Правописание | /28 |
| Беглость речи | Беглость речи Л, беглость речи П. | /24 |
| Исполнительные функции | Обратный счет, чередование, завершение предложения, восприятие отношения | /48 |
| Специфичные для БАС: | | /100 |
| Память | Непосредственное воспроизведение, отсроченное воспроизведение, отсроченное узнавание | /24 |
| Зрительно-пространственное Восприятие | Подсчет точек, Подсчет кубов, определение положения цифры. | /12 |
| Неспецифичные для БАС: | | /36 |
| ECAS Общий балл: | | /136 |

Эдинбургская шкала оценки поведения и когнитивных функций для родственников пациентов с БАС (2013)

Шкала поведенческих нарушений — опрос человека, ухаживающего за пациентом

☞ Пожалуйста, расспросите ухаживающего о следующих возможных изменениях в поведении пациента. Симптомы должны были проявиться неоднократно, а не единожды, и могли появиться еще до развития двигательных нарушений. Отметьте «да», «нет», «не знаю». Если отмечаете «Да», то, пожалуйста, предоставьте краткое описание. Ставьте по баллу за каждый ответ «да» (максимально 10 баллов).

| А | Поведенческие нарушения | | | |
|---|--|----|---|----|
| 1 | Неподобающее поведение в обществе, например: <i>Неадекватное поведение в отношении незнакомцев, преступное поведение</i> | Да | Н | НЗ |
| 2 | Несоблюдение правил приличия, например: <i>Грубые вульгарные замечания, неприличные шутки или высказывания, оскорбляющие кого-либо, непонимание намеков окружающих.</i> | Д | Н | НЗ |
| 3 | Импульсивные, необдуманные поступки. <i>Появление пристрастия к азартным играм, покупки или продажи без учета последствий. Неразумное распространение личной информации</i> | Д | Н | НЗ |
| В | Апатия. | | | |
| 4 | Потеря интереса, мотивации, стимула <i>Пассивность. Нуждается к побуждению в выполнении повседневной активности</i> | Д | Н | НЗ |
| С | Потеря сопереживания | | | |
| 5 | Неадекватная реакция, безразличие к чувствам других людей. <i>Подтверждение данного пункта должно быть основано на конкретных примерах, отражающих отсутствие понимания или безразличие к чувствам других людей, например: оскорбительные комментарии, пренебрежение к личным переживаниям и трудностям других людей.</i> | Д | Н | НЗ |
| 6 | Уменьшение стремления к общению с другими людьми, закрытость: <i>Холодность в общении Избегание взгляда в глаза при общении</i> | Д | Н | НЗ |
| D | Стереотипное поведение, выполнение ритуалов | | | |
| 7 | Простые повторяющиеся действия. <i>Постукивание, похлопывание, повторение одних и тех же слов , Пациент теребит элементы одежды и т.д.</i> | Д | Н | НЗ |
| 8 | Наличие ритуалов. <i>Счет, собирание чего-либо, мытье рук и т.д.</i> | Д | Н | НЗ |

Поведение

| | | | | |
|----------|---|---|---|----|
| Е | Изменение вкусовых предпочтений | | | |
| 9 | Изменение вкусовых предпочтений: Появление необычных предпочтений в еде Увеличение доли углеводов в рационе (особенно пищи, содержащей много сахаров) | Д | Н | НЗ |
| 10 | Переедание Продолжает есть, не смотря на насыщение Употребление в пищу несъедобных предметов | Д | Н | НЗ |

Баллы

Общий балл: /10

Симптомы

☞Пожалуйста, поставьте отметку напротив строки, если у пациента есть хотя бы один из описанных в данной категории симптомов.

А. Поведенческие нарушения

В. Апатия

С. Потеря сопереживания

Д. Стереотипное поведение, выполнение ритуалов

Е. Изменение вкусовых предпочтений

БАС Скрининг психоза

☞Пожалуйста, спросите ухаживающего за пациентом о наличии следующих возможных симптомов. Отметьте Да (Д), Нет (Н), Не Знаю (НЗ). Если отмечаете «да», то, пожалуйста, составьте короткое описание данного проявления.

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 1 | Странные причудливые идеи, поведение | Д | Н | НЗ |
| 2 | Слуховые и зрительные галлюцинации, чувство присутствия кого-либо | Д | Н | НЗ |
| 3 | Чрезмерная подозрительность, чувство преследования. | Д | Н | НЗ |

Баллы

Общий /3

Манифестация и течение симптомов

☞ Пожалуйста, задайте ухаживающему за пациентом следующие вопросы и поставьте отметку Да (Д), Нет(Н).

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1. Эти симптомы отличаются от обычного поведения пациента? | | Д | Н |
| Если да, то эти изменения появились: | | | |
| а. до начала заболевания? | | Д | Н |
| б. одновременно с проявлениями заболевания? | | Д | Н |
| с. после дебюта заболевания? | | Д | Н |
| 2. Симптомы проявляются в данный момент? | | Д | Н |
| 3. Если нет, то как долго они проявлялись? | | | |