

EDINBURGH COGNITIVE AND BEHAVIOURAL ALS SCREEN – ECAS

Versione Italiana - Poletti et al. (2016)

Data dell'esame:
Anni di scolarità:
Professione:
.....
Lateralità manuale:

Nome:
Data di nascita:
Indirizzo e numero di telefono:
.....
.....

LINGUAGGIO - Denominazione

● Chiedere: 'Dica o scriva i nomi di queste figure':



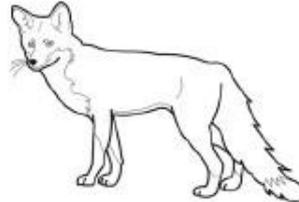
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Punt.
0-8

LINGUAGGIO - Comprensione

● Chiedere: 'Indichi la figura che consiste in':

1. Qualcosa con cui si può volare
2. Qualcosa con i piedi palmati
3. Un animale che si arrampica sugli alberi
4. Qualcosa usato per tagliare
5. Un mezzo di trasporto
6. Qualcosa con un bordo affilato
7. Qualcosa con un pungiglione
8. Qualcosa che mangia noci e semi

Punt.
0-8

MEMORIA - Rievocazione immediata

Punt.
0-10

- ☉ Dire: 'Le leggerò un breve racconto. La prego di ascoltare attentamente. Quando avrò terminato, dica o scriva tutto ciò che riesce a ricordare'. Assegnare 1 punto per ciascuna sezione sottolineata rievocata (sia per sezione intera, che per una parte della stessa).

Domenica scorsa, si è tenuta la raccolta annuale di rifiuti al Parco Nord. Quarantadue persone si sono riunite per rimuovere vecchie biciclette e carrelli della spesa. Il Sig. Vittorio Berardi responsabile del progetto 'città pulita', ha detto ai giornalisti locali di essere rimasto molto stupito e particolarmente fiero dei diciassette bambini presenti.

Usare questo punt. anche per calcolare la % di ritenzione In seguito

LINGUAGGIO - Spelling

- ☉ Dire: 'Scandisca lettera per lettera, a voce o per iscritto, le seguenti parole'. Se il paziente utilizza degli ausili per la comunicazione, chiedere di spegnere qualsiasi dispositivo di suggerimento testuale.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Busta | 2. Salvagente |
| 3. Costruendo | 4. Collega |
| 5. Biscotto | 6. Tagliaerba |
| 7. Consegnare | 8. Registrato |
| 9. Appendiabiti | 10. Orchestra |
| 11. Cacciavite | 12. Portato |

Punt.
0-12

FLUENZA - Lettera S

- ☉ Dire: 'Le dirò una lettera dell'alfabeto e le chiedo di dire o scrivere il maggior numero di parole possibile che iniziano con tale lettera, ad esclusione però di nomi propri di persona, di città o numeri.'

- Se per iscritto, dire: 'Avrà **due** minuti di tempo. La lettera è la S.'
- Se a voce, dire: 'Avrà **un** minuto di tempo. La lettera è la S.'

- ☉ In seguito, la persona copia/ripete le parole prodotte.
- Se per iscritto, dire: 'Copi queste parole il più velocemente possibile. Io prenderò il tempo. Pronti? Via.'
 - Se a voce, dire: 'Legga ad alta voce queste parole il più velocemente possibile. Prima di iniziare, controlli di riuscire a leggerle. Io prenderò il tempo. Pronti? Via.'

Num. di parole corrette
=

Tempo per copiare/
Leggere ad alta voce
=

Tabella Conversione IFV

Calcolo dell'Indice di Fluency Verbale (IFV):	Tabella Conversione IFV		
	IFV ORALE	IFV SCRITTO	Punteggio
Se a voce: $IFV = \frac{60\text{secondi} - \text{num. di secondi impiegati per leggere le parole ad alta voce}}{\text{Num. di parole corrette generate}}$	≥ 12.38	≥ 18.05	0
Se per iscritto: $IFV = \frac{120\text{secondi} - \text{num. di secondi impiegati per copiare le parole}}{\text{Num. di parole corrette generate}}$	$10.44 \leq IFV < 12.38$	$14.86 \leq IFV < 18.05$	2
	$8.50 \leq IFV < 10.44$	$11.68 \leq IFV < 14.86$	4
	$6.56 \leq IFV < 8.50$	$8.49 \leq IFV < 11.68$	6
	$4.62 \leq IFV < 6.56$	$5.31 \leq IFV < 8.49$	8
	$2.67 \leq IFV < 4.62$	$2.13 \leq IFV < 5.31$	10
	< 2.67	< 2.13	12

Punt.
0-12

FUNZIONI ESECUTIVE - Digit Span Inverso

- ☛ Dire: 'Le dirò alcuni numeri e le chiedo di ripeterli nell'ordine inverso. Per esempio, se dico '2 3 4', lei dovrà dire '4 3 2'. Facciamo un po' di pratica. Se dico '7 1 9', lei cosa dice?'.
Fermarsi quando la persona sbaglia entrambe le prove di una riga. Segnare il numero totale di item corretti.

Trial	Verifica	Trial	Verifica
1	2 6	2	5 8
3	9 3 5	4	4 1 6
5	7 2 8 4	6	9 5 7 3
7	6 9 4 2 1	8	8 3 2 5 6
9	8 1 3 5 7 9	10	3 6 2 7 3 4
11	1 6 9 3 5 8 6	12	2 3 6 8 4 9 2

Punt.
0-12

FUNZIONI ESECUTIVE - Alternanza

- ☛ Dire: 'Le chiederò di alternare numeri e lettere, iniziando da 1-A, poi 2-B, 3-C, e così via. Continui da questo punto, alternando numeri e lettere, in ordine, senza saltarne nessuno, finché non le dirò di fermarsi.'

Trial	Verifica	Trial	Verifica	Trial	Verifica	Trial	Verifica
1	4 - D	2	5 - E	3	6 - F	4	7 - G
5	8 - H	6	9 - I	7	10 - L	8	11 - M
9	12 - N	10	13 - O	11	14 - P	12	15 - Q

Punt.
0-12

FLUENZA - Lettera C

- ☛ Dire: 'Le dirò una lettera dell'alfabeto e le chiedo di dire o scrivere il maggior numero di parole possibile che iniziano con tale lettera, ad esclusione però di nomi propri di persona, di città o numeri. Questa volta le parole devono essere composte da sole quattro lettere, né più né meno di quattro lettere.'

- Se per iscritto, dire: 'Avrà **due** minuti di tempo. La lettera è la C.'
- Se a voce, dire: 'Avrà **un** minuto di tempo. La lettera è la C.'

Num. di
parole
corrette
=

Tempo
per
copiare/
leggere
ad alta
voce
=

- ☛ In seguito, la persona copia/ripete ad alta voce le parole prodotte.

- Se per iscritto, dire: 'Copi queste parole il più velocemente possibile. Io prenderò il tempo. Pronti? Via.'
- Se a voce, dire: 'Legga ad alta voce queste parole il più velocemente possibile. Prima di iniziare, controlli di riuscire a leggerle. Io prenderò il tempo. Pronti? Via.'

Tabella Conversione IFV

IFV ORALE	IFV SCRITTO	Punteggio
≥ 39.71	≥ 50.78	0
$32.83 \leq \text{IFV} < 39.71$	$42.12 \leq \text{IFV} < 50.78$	2
$25.96 \leq \text{IFV} < 32.83$	$33.46 \leq \text{IFV} < 42.12$	4
$19.08 \leq \text{IFV} < 25.96$	$24.81 \leq \text{IFV} < 33.46$	6
$12.21 \leq \text{IFV} < 19.08$	$16.15 \leq \text{IFV} < 24.81$	8
$5.34 \leq \text{IFV} < 12.21$	$7.50 \leq \text{IFV} < 16.15$	10
< 5.34	< 7.50	12

Punt.
0-12

Calcolo dell'Indice di Fluency Verbale (IFV):

Se a voce:

$$\text{IFV} = \frac{60\text{secondi} - \text{num. di secondi impiegati per leggere le parole ad alta voce}}{\text{Num. di parole corrette generate}}$$

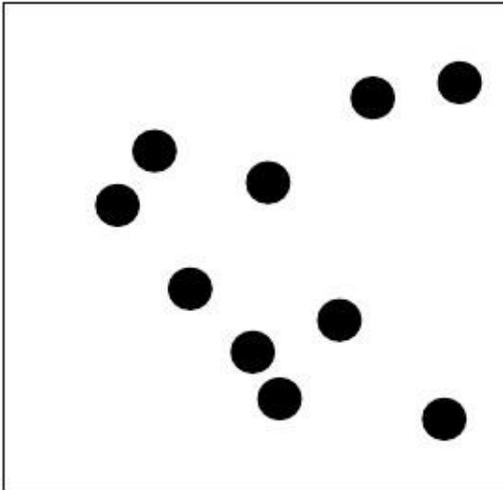
Se per iscritto:

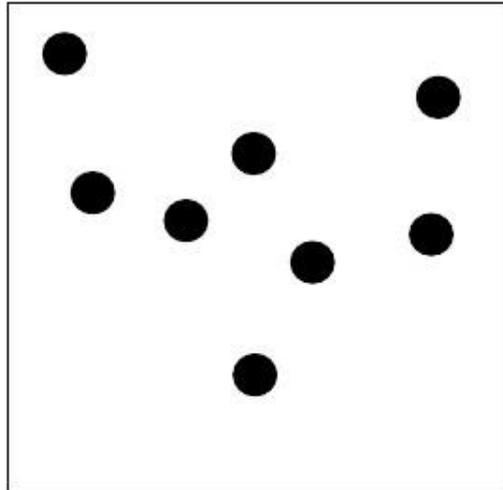
$$\text{IFV} = \frac{120\text{secondi} - \text{num. di secondi impiegati per copiare le parole}}{\text{Num. di parole corrette generate}}$$

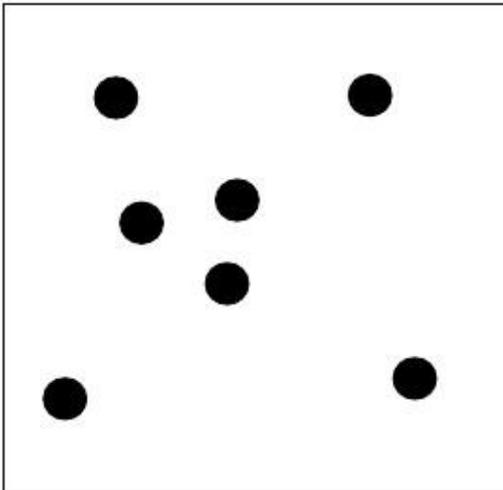
ABILITÀ VISUO-SPAZIALI - Conteggio di punti

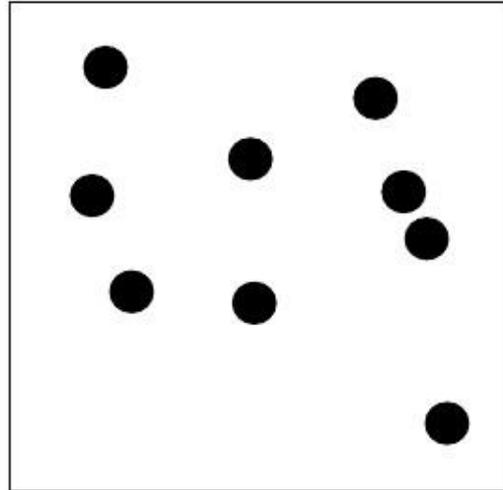
☛ Dire: 'Le chiedo di contare quanti punti sono presenti in ogni riquadro, senza però tenere il conto con il dito.'

Punt.
0-4





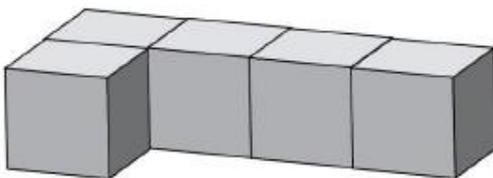


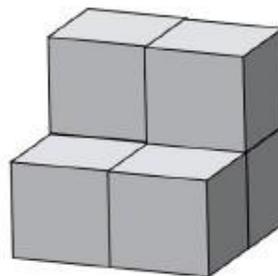


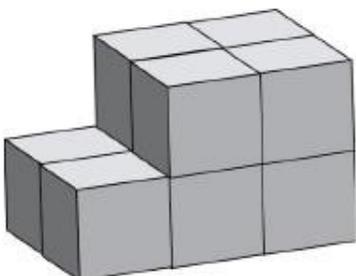
ABILITÀ VISUO-SPAZIALI - Conteggio di cubi

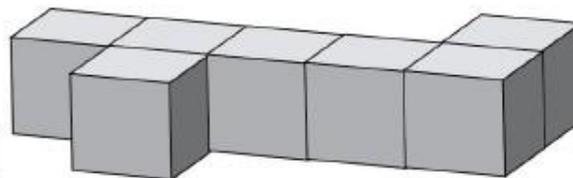
☛ Dire: 'Quanti cubi sono presenti in ogni struttura, includendo quelli che non risultano visibili?'

Punt.
0-4





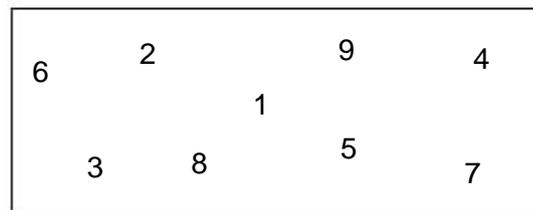
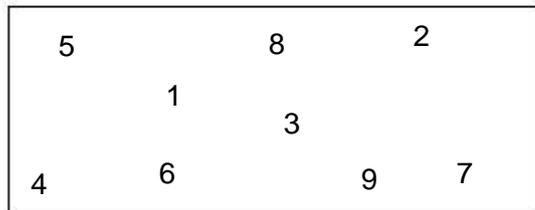
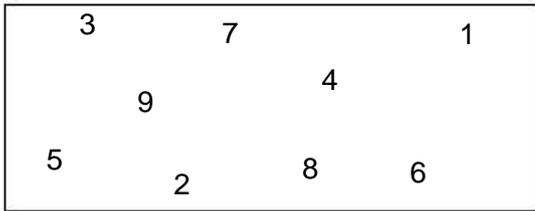




ABILITÀ VISUO-SPAZIALI - Posizione di numeri

☛ Dire: 'Quale numero corrisponde alla posizione del punto?'

Punt.
0-4



FUNZIONI ESECUTIVE - Completamento di frasi

☛ Dire: 'Ascolti attentamente le seguenti frasi; appena avrò finito di leggerle, le chiedo di dirmi, o scrivere, una parola che completi la frase, il più velocemente possibile. Ad esempio, '*Era così stanca che andò direttamente a ... letto*'. Non assegnare punti per l'esempio.

1. Chiamò il ristorante per riservare un

2. Quando si svegliò la mattina, il sole era

☛ Dire: 'Ora le chiederò di farlo di nuovo, però questa volta la parola che mi dirà non dovrà avere alcun senso nel contesto della frase. Non dovrà avere alcuna associazione con la parola che effettivamente completerebbe la frase. Ad esempio, '*Giovanni si è tagliato la mano con un affilato ... pomodoro*'. Se la persona non risponde entro 20 secondi, procedere con la frase successiva.

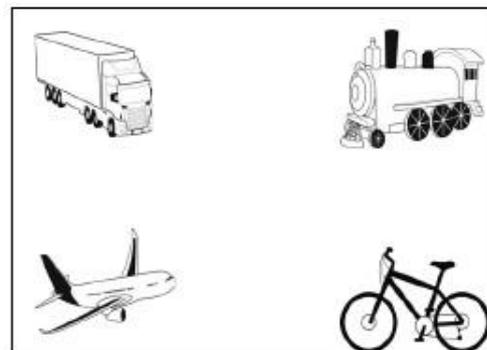
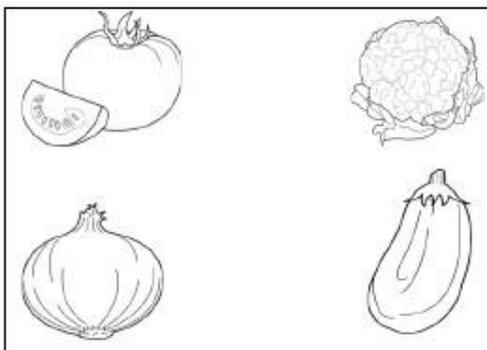
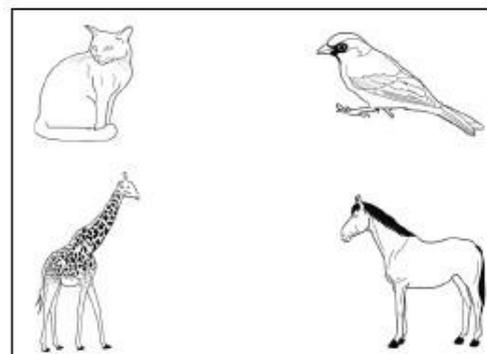
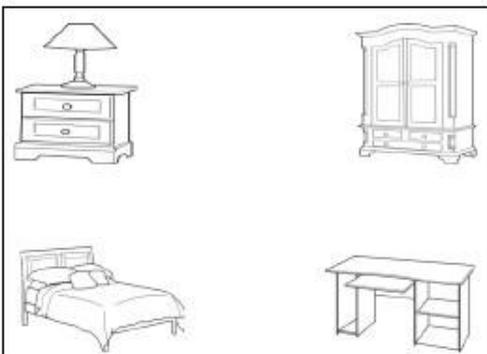
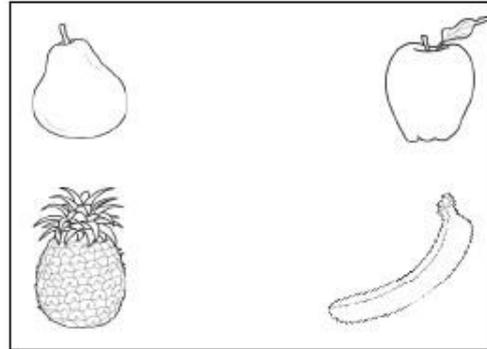
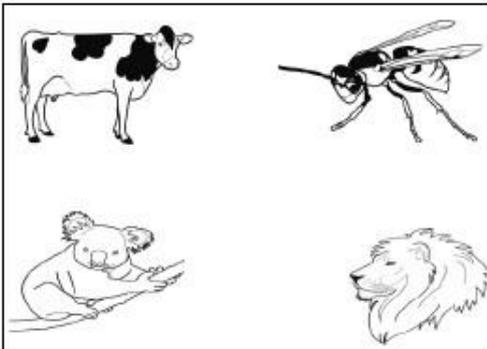
1. Il postino bussò alla
2. Egli portò con sé l'ombrello in caso di
3. Simona farcì il panino con prosciutto e
4. Ieri sera Giovanni è andato al ristorante per
5. Lei si tuffò nella
6. Andarono tutti al bar per prendere qualcosa da

Punt.
0-12

Assegnare 2 punti per una parola totalmente non coerente, 1 punto per una parola correlata (es. di significato associato o opposto) e 0 punti per una parola esatta.

COGNIZIONE SOCIALE - Parte A

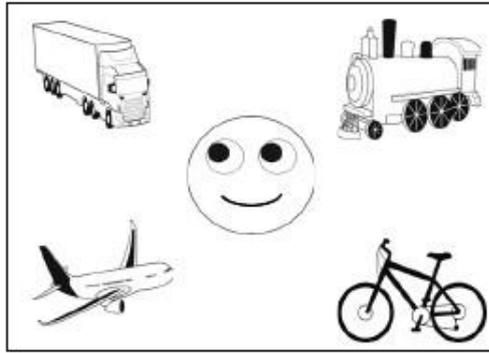
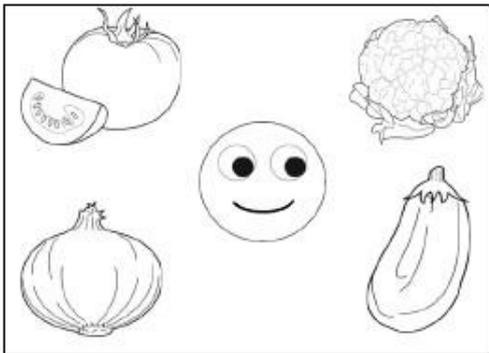
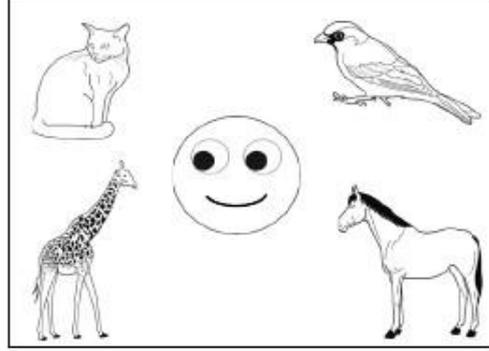
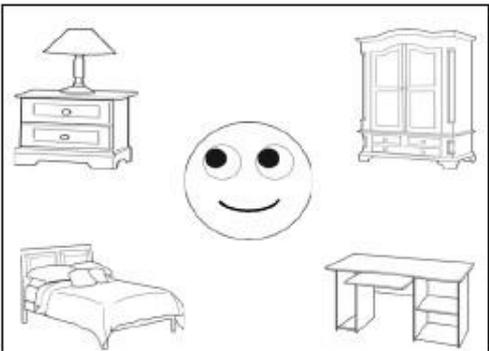
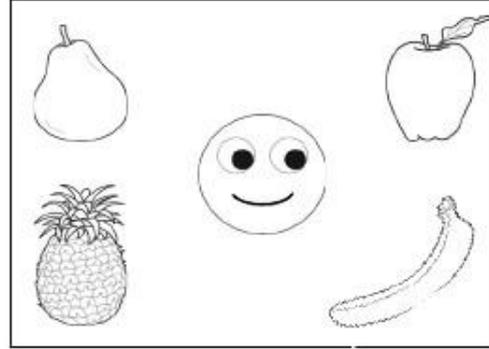
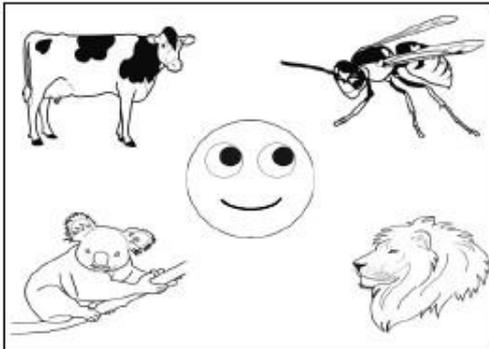
- ☛ Dire: 'Vedrò alcune figure, ciascuna posta in ogni angolo di un riquadro. Le chiedo di scegliere **la figura che le piace di più**. Indichi o dica a voce quale figura preferisce. Le chiedo di rispondere il più velocemente possibile'. Cerchiare la scelta della persona.



COGNIZIONE SOCIALE - Parte B

☛ Dire: 'Vedr  alcune figure, ciascuna posta in ogni angolo di un riquadro. Le chiedo di scegliere qual   la **figura preferita dalla faccia**. Indichi o dica a voce qual   la **figura preferita dalla faccia**. Le chiedo di rispondere il pi  velocemente possibile'. Cerchiare la scelta della persona. Item corretti = 2 punti, errori = 1 punto, errori egocentrici = 0 punti.

Punt.
0-12



MEMORIA - Rievocazione differita

Procedura di assegnazione del punteggio per la ritenzione: ricavare il punteggio di rievocazione differita (pagina successiva) e, insieme al punteggio di rievocazione immediata, determinare la percentuale ritenuta. Convertire la percentuale ritenuta nel Punteggio di Ritenzione. Se punteggio = 0, punteggio convertito = 0.

Calcolo della percentuale ritenuta dalla Rievocazione Differita

Tabella di conversione della percentuale ritenuta nel punteggio di ritenzione

$$\frac{\text{(Punteggio di Rievocazione differita)}}{\text{(Punteggio di Rievocazione immediata)}} \times 100 = \% \text{ ritenuta}$$

$$\frac{\text{(.....)}}{\text{(.....)}} \times 100 = \% \text{ ritenuta}$$

Percentuale ritenuta	Punteggio convertito	Percentuale ritenuta	Punteggio convertito
1-10%	1	51-60%	6
11-20%	2	61-70%	7
21-30%	3	71-80%	8
31-40%	4	81-90%	9
41-50%	5	91-100+ %	10

- ☛ Dire: 'All'inizio di questa valutazione, le ho letto un breve racconto. Le chiedo di dirmi tutto ciò che riesce a ricordare di quel racconto.' Assegnare 1 punto per ogni sezione sottolineata rievocata (sia per sezione intera che per una parte della stessa).

Domenica scorsa, si è tenuta la raccolta annuale di rifiuti al Parco Nord. Quarantadue persone si sono riunite per rimuovere vecchie biciclette e carrelli della spesa. Il Sig. Vittorio Berardi responsabile del progetto 'città pulita', ha detto ai giornalisti locali di essere rimasto molto stupito e particolarmente fiero dei diciassette bambini presenti.

Punt. grezzo della Rievocazione Differita (0-10)

Punt. di ritenzione convertito (0-10)

MEMORIA - Riconoscimento differito

Se la persona rievoca tutti gli item alla prova precedente, saltare questa parte ed assegnare punteggio di 4. Altrimenti, porre le seguenti domande.

Dire: 'Proviamo a vedere se riesce a ricordare qualcos'altro del racconto. Le porrò alcune domande, le chiedo di dirmi se sono vere o false'.

Cerchiare le risposte (vero o falso) ed assegnare 1 punto per ogni item riconosciuto in questa sezione. Usare la tabella sottostante per calcolare il punteggio.

La storia parlava di un evento avvenuto lo scorso Sabato?
L'evento consisteva nella raccolta annuale di rifiuti?
Questo evento ha avuto luogo presso il Parco Nord?
Sono state rimosse vecchie lattine e confezioni di caramelle ?
L'uomo citato nella storia si chiamava Berardi?
Il suo nome di battesimo era Pietro?
Era del Comune?
Era particolarmente fiero dei bambini presenti all'evento?

V	F	1
V	F	1
V	F	1
V	F	1
V	F	1
V	F	1
V	F	1
V	F	1

Punt. 0-4

Tabella del punteggio di riconoscimento

Numero di risposte corrette	Punteggio Convertito
0-4	0
5	1
6	2
7	3
8	4

PUNTEGGI

Linguaggio	Denominazione, Comprensione, Spelling	/ 28
Fluenza Verbale	Fluenza Fonemica S, Fluenza Fonemica C	/ 24
Funzioni Esecutive	Digit Span Inverso, Alternanza, Completamento di Frasi, Cognizione Sociale	/ 48
TEST SPECIFICI SLA:		/ 100
Memoria	Rievocazione Immediata, Ritenzione Differita, Riconoscimento Differito	/ 24
Abilità visuo-spaziali	Conteggio di Punti, Conteggio di Cubi, Posizione di Numeri	/ 12
TEST NON SPECIFICI SLA:		/ 36
PUNTEGGIO TOTALE ECAS:		/ 136

EDINBURGH COGNITIVE AND BEHAVIOURAL ALS SCREEN - ECAS

SCREENING COMPORTAMENTALE – Intervista al Caregiver

- Chiedere al caregiver se sono presenti i possibili comportamenti elencati. I sintomi dovrebbero essersi presentati ripetutamente, e non solo in un'unica occasione, e potrebbero essersi presentati anche prima dell'esordio dei segni motori. Spuntare 'Sì', 'No' o 'Non lo so'. Se la risposta è 'Sì', si prega di fornire una breve descrizione scritta. Assegnare 1 punto per ogni risposta 'Sì' (punteggio massimo = 10).

A. Disinibizione comportamentale

1	Comportamenti socialmente inappropriati, ad esempio: <i>comportamenti inappropriati con estranei</i> <i>comportamenti che violano la legge e/o le norme sociali</i>	Sì	No	NS
2	Perdita delle buone maniere e del decoro, ad esempio: <i>commenti volgari o con riferimento esplicito a temi sessuali,</i> <i>battute o commenti che possono risultare offensivi per le altre persone,</i> <i>scarsa risposta ai segnali sociali</i>	Sì	No	NS
3	Azioni impulsive, imprudenti o incuranti, ad esempio: <i>gioco d'azzardo di nuova insorgenza, acquisto o vendita di proprietà senza</i> <i>tener conto delle conseguenze,</i> <i>fornire informazioni personali in modo inappropriato, ad es. il numero della</i> <i>carta di credito</i>	Sì	No	NS

B. Apatia o inerzia

4	Perdita di interesse, energia o motivazione, ad esempio: <i>passività e mancanza di spontaneità,</i> <i>necessità di stimolazione per iniziare o continuare le attività quotidiane</i>	Sì	No	NS
---	--	----	----	----

C. Mancanza di compassione o empatia

5	Diminuita risposta ai bisogni e sentimenti delle altre persone: <i>un punteggio positivo a questo item dovrebbe essere basato su esempi specifici che</i> <i>riflettano una mancanza di comprensione o di indifferenza ai sentimenti degli altri,</i> <i>ad es. commenti offensivi</i> <i>inosservanza per il dolore e la sofferenza altrui.</i>	Sì	No	NS
6	Diminuito interesse sociale, vicinanza emotiva, calore interpersonale o generale chiusura nei rapporti interpersonali, ad esempio: <i>freddezza</i> <i>mancanza di contatto oculare</i>	Sì	No	NS

D. Comportamenti perseverativi, stereotipati, compulsivi o ritualistici

7	Movimenti semplici ripetitivi, ad esempio: <i>picchiettare, battere le mani,</i> <i>graffiarsi, pizzicare la pelle o i vestiti</i> <i>ripetere parole</i>	Sì	No	NS
8	Comportamenti complessi, compulsivi o ritualistici, ad esempio: <i>contare, rituali di pulizia, controllare,</i> <i>collezionare, accumulare</i>	Sì	No	NS

C O M P O R T A M E N T O

E.	Iperoralità ed alterate preferenze alimentari			
9	Alterate preferenze alimentari, ad esempio: <i>fissazioni alimentari</i> <i>forte desiderio di carboidrati (in particolare dolci)</i>	Sì	No	NS
10	Abbuffate alimentari o iperoralità, ad esempio: <i>riempirsi o continuare a mangiare, nonostante il senso di sazietà</i> <i>mettere in bocca o ingerire prodotti non edibili</i>	Sì	No	NS

PUNTEGGIO

TOTALE / 10

SINTOMI

☛ Spuntare la casella se almeno uno dei sintomi è presente per ciascuna delle seguenti categorie

A. Disinibizione comportamentale

B. Apatia o inerzia

C. Mancanza di compassione o empatia

D. Comportamenti perseverativi, stereotipati, compulsivi o ritualistici

E. Iperoralità ed alterate preferenze alimentari

ALS Psychosis Screen

☛ Chiedere al caregiver se sono presenti i seguenti possibili sintomi. Spuntare 'Sì', 'No' o 'Non lo so'.
Se la risposta è 'Sì', si prega di fornire una breve descrizione scritta. Assegnare 1 punto per ogni risposta 'Sì' (punteggio massimo = 3).

1	Sono presenti convinzioni o comportamenti strani e/o bizzarri	Sì	No	NS
2	Il paziente sente o vede cose che non ci sono, e/o percepisce la presenza di qualcuno che non c'è.	Sì	No	NS
3	Il paziente è eccessivamente sospettoso, e/o si sente perseguitato	Sì	No	NS

PUNTEGGIO

TOTALE / 3

ESORDIO E DURATA DEI SINTOMI

☛ Spuntare o completare la casella per indicare la risposta

1. I sintomi rappresentano un CAMBIAMENTO rispetto al comportamento precedente del paziente?	Sì	No
Se sì, i cambiamenti sono occorsi:		
a. PRIMA dell'esordio della malattia?	Sì	No
b. Contemporaneamente agli altri sintomi?	Sì	No
c. DOPO l'esordio della malattia?	Sì	No
2. Persistono anche al momento attuale?	Sì	No
3. Se sono cessati, per quanto tempo sono durati?		

