

# EXAMEN COGNITIVO Y CONDUCTUAL EN E.L.A. DE EDIMBURGO (ECCE) v. A

Versión A en español (2013) del *Edinburgh Cognitive and Behavioral ALS Screen (ECAS)* de S. Abrahams & T.H. Bak, 2013

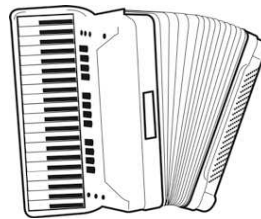
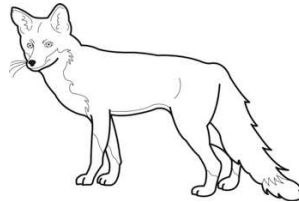
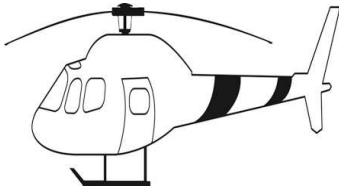
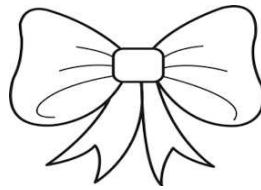
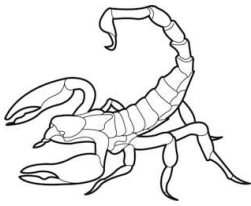
Fecha del examen:.....  
Edad al terminar los estudios:.....  
Ocupación:.....  
Lateralidad manual (d/i):.....

Nombre:.....  
Fecha de Nacimiento:.....  
Nº Historia Hospital o domicilio particular:.....

## LENGUAJE - Nombrar

→ Pida que diga o escriba los nombres de estos dibujos:

Puntos  
0-8



## LENGUAJE Comprensión

→ Pida que señale el dibujo de:

1. Algo en lo que se pueda volar
3. Un animal que trepa a los árboles
5. Un medio de transporte
7. Algo con un agujón

2. Algo que tiene patas palmeadas
4. Algo que se usa para cortar
6. Algo con un borde afilado
8. Algo que come frutos secos y semillas

Puntos  
0-8

**MEMORIA - Recuerdo inmediato**

→ Diga: "Voy leerle una historia corta. Por favor, escuche con atención. Cuando yo termine, diga o escriba todo lo que recuerde". Anote 1 punto por cada una de las secciones subrayadas que recuerde (completa o parcialmente)

Puntos 0-10

Utilice esta puntuación para calcular más tarde el % de retención

El pasado domingo tuvo lugar la recogida anual de basura en la Playa América. Se reunieron 42 personas para retirar botellas y latas abandonadas. El señor Francisco Salas del proyecto Playas Limpias dijo a los periodistas locales que estaba muy impresionado y especialmente orgulloso de los 17 niños que acudieron.

**LENGUAJE - Deletreo**

→ Diga: "Deletree las siguientes palabras, de palabra o por escrito". Si la persona usa una ayuda técnica, para la comunicación pídale que deshabilite cualquier sistema de texto predictivo que tuviera.

Puntos 0-12

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. Carpeta      | 2. Monopatín   |
| 3. Construyendo | 4. Miembro     |
| 5. Galleta      | 6. Cortacésped |
| 7. Entregar     | 8. Grabado     |
| 9. Cumpleaños   | 10. Orquesta   |
| 11. Abrecartas  | 12. Provocado  |

**EJECUTIVA - Fluidez con letra P**

→ Diga: "Voy a decirle una letra del abecedario y me gustaría que me diga o escriba tantas palabras como pueda que empiecen por esa letra, pero no nombres de personas, de lugares o números".

- Si es por escrito, diga: "Tiene **dos** minutos. La letra es la P".
- Si es de palabra, diga: "Tiene **un** minuto. La letra es la P".

Nº de respuestas correctas =

- A continuación, la persona copia o lee las palabras en voz alta.
- Si es por escrito, diga: "Copie estas palabras tan deprisa como sea posible. Le cronometraré. ¿Preparado?. Empiece"
  - Si es de palabra, diga: "Lea en voz alta estas palabras tan deprisa como sea posible. Antes de hacerlo compruebe que puede leerlas. Le cronometraré. ¿Preparado? Empiece."

Tiempo en segundos para copiar o leer en voz alta =

Cálculo del Índice de Fluidez Verbal (IFV)	Tabla de Conversión del IFV a puntuación		
	IFV HABLADO	IFV ESCRITO	PUNTUACIÓN
Si es de palabra:	≥12,00	≥20,00	0
60 segundos- nº de segundos para leer en voz alta las palabras	10,00 a <12,00	16,50 a <20,00	2
IFV= ----- nº de palabras correctas dadas	8,00 a <10,00	13,00 a <16,50	4
Si es por escrito:	6,00 a <8,00	9,50 a <13,50	6
120 segundos -nº de segundos para copiar las palabras	4,00 a <6,00	6,00 a <9,50	8
IFV = ----- nº de palabras correctas dadas	2,00 a <4,00	2,50 a <6,00	10
	<2,00	<2,50	12

Puntos 0-12

**EJECUTIVA – Secuencia numérica inversa**

→ Diga: “Voy a decir unos números y quiero que los repita pero en orden inverso. Por ejemplo: si le digo ‘2,3,4’, quiero que me diga ‘4,3,2’. Practiquemos. Si yo le digo ‘7,1,9’, ¿qué diría usted?” Deténgase cuando la persona dé respuestas incorrectas para ambas pruebas de una línea. Anote 1 punto en cada intento correcto.

Intento		Puntuación	Intento		Puntuación
1	2 6		2	5 8	
3	9 3 5		4	4 1 6	
5	7 2 8 4		6	9 5 7 3	
7	6 9 4 2 1		8	8 3 2 5 6	
9	8 1 3 5 7 9		10	3 6 2 7 3 4	
11	1 6 9 3 5 8 6		12	2 3 6 8 4 9 2	

Puntos 0-12

**EJECUTIVA – Alternancia número-letra**

→ Diga: “Quiero que alterne entre números y letras, empezando por 1-A y siguiendo con 2-B, 3-C y así sucesivamente. Continúe alternando entre números y letras ordenadamente sin saltarse ninguno hasta que yo le diga que pare.”

Intento		Puntuación	Intento		Puntuación	Intento		Puntuación	Intento		Puntuación
1	4-D		2	5-E		3	6-F		4	7-G	
5	8-H		6	9-I		7	10-J		8	11-K	
9	12-L		10	13-M		11	14-N		12	15-O	

Puntos 0-12

**EJECUTIVA - Fluidez con letra T**

→ Diga: “Voy a decirle una letra del abecedario y quiero que diga o escriba tantas palabras que empiecen por esa letra como pueda, pero no nombres de personas, de lugares o números. Esta vez, las palabras deben ser únicamente de cuatro letras, ni más ni menos.”

- Si es por escrito, diga: “Tiene **dos** minutos. La letra es la T”.
- Si es de palabra, diga: “Tiene **un** minuto. La letra es la T”.

→ A continuación, la persona copia o lee las palabras en alto.

- Si es por escrito, diga: “Copie estas palabras tan deprisa como pueda. Le cronometraré. ¿Preparado?. Empiece.”
- Si es de palabra, diga: “Lea en voz alta las palabras tan deprisa como pueda. Antes de hacerlo, compruebe que puede leerlas. Le cronometraré. ¿Preparado?. Empiece”

Nº de respuestas correctas =

Tiempo en segundos para copiar o leer en voz alta =

Tabla de conversión del IFV a puntuación			
IFV HABLADO	IFV ESCRITO	PUNTUACIÓN	
≥20,00	≥27,25	0	
16,75 a <20,00	23,00 a <27,25	2	
13,50 a <16,75	18,75 a <23,00	4	
10,25 a <13,50	14,50 a <18,75	6	
7,00 a <10,25	10,25 a <14,50	8	
3,75 a <7,00	6,00 a <10,25	10	
<3,75	<6,00	12	

**Cálculo del Índice de Fluidez Verbal (IFV)**

Si es de palabra:  
60 segundos - nº de segundos para leer en voz alta las palabras  
IFV =  $\frac{\text{nº de palabras correctas dadas}}{\text{segundos}} \times 100$

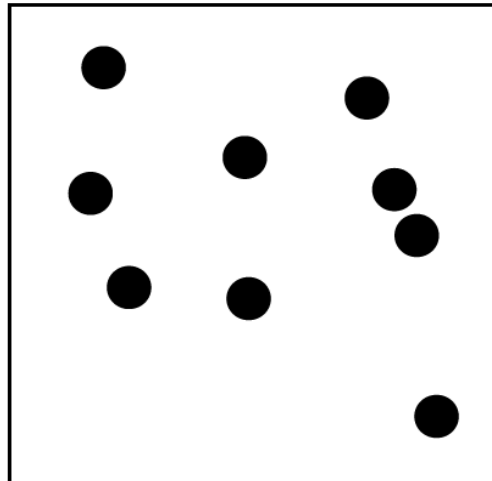
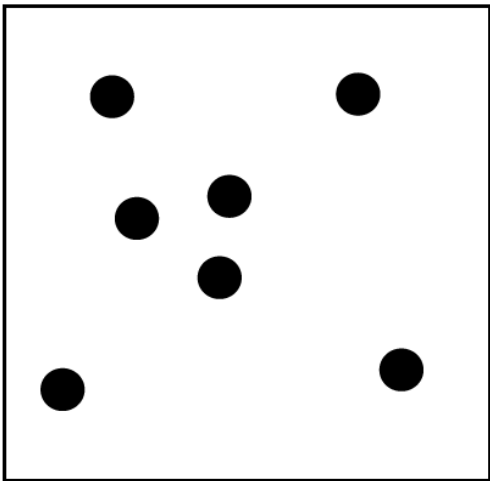
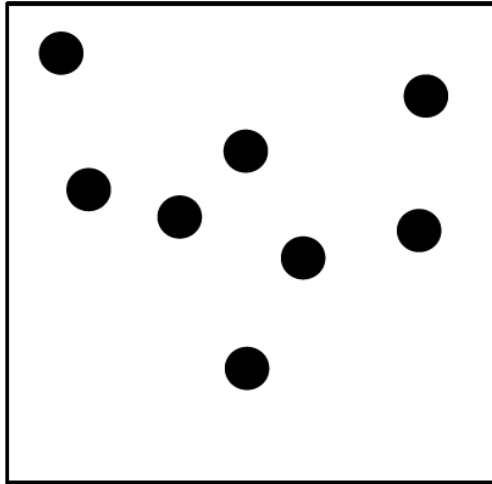
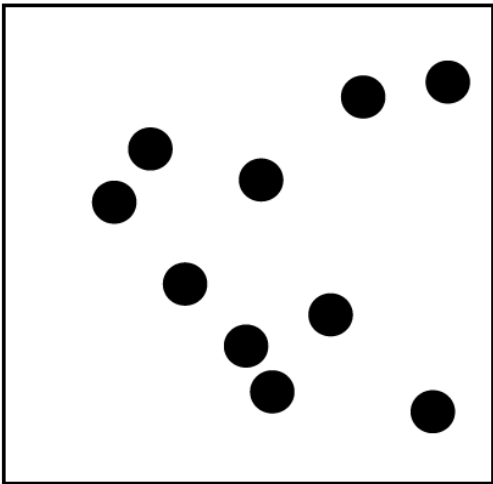
Si es por escrito:  
120 segundos - nº de segundos para copiar las palabras  
IFV =  $\frac{\text{nº de palabras correctas dadas}}{\text{segundos}} \times 100$

Puntos 0-12

**VISUOESPACIAL - Recuento de puntos**

→ Diga: "Quiero que cuente los puntos que hay en cada cuadrado, pero sin señalarlos".

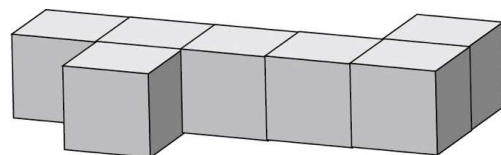
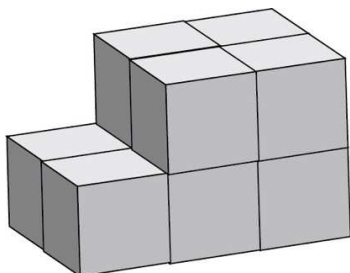
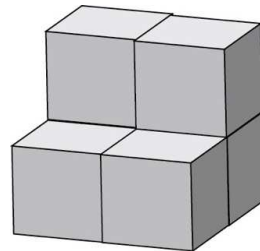
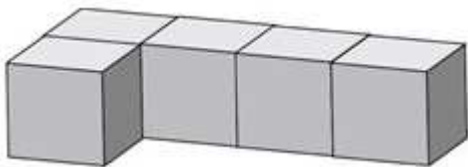
Puntos  
0-4



**VISUOESPACIAL - Recuento de cubos**

→ Diga: "¿Cuántos cubos hay en cada construcción, incluidos los que usted no puede ver?".

Puntos  
0-4





Puntos  
0-12

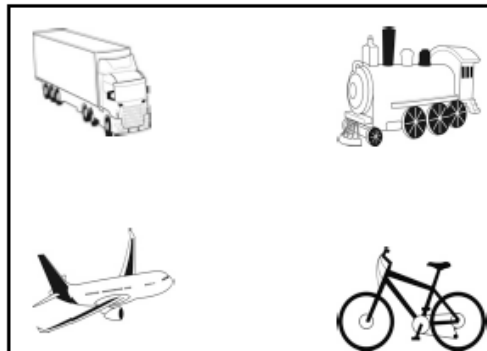
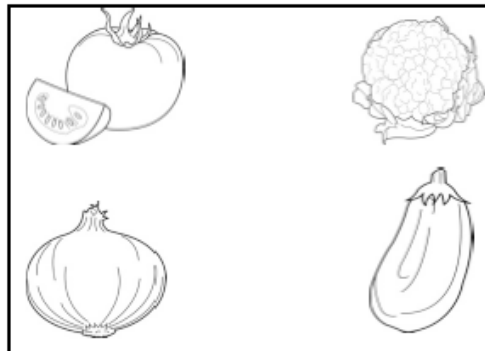
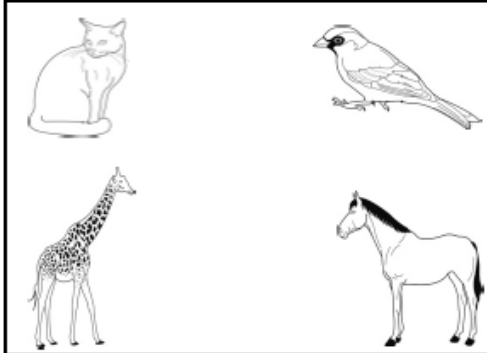
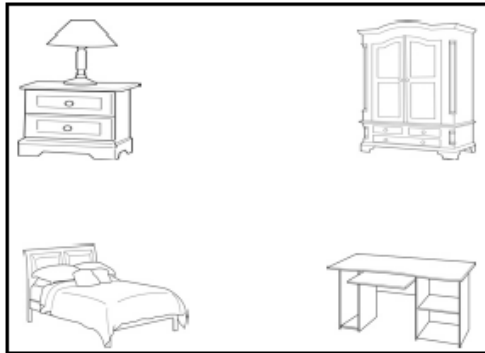
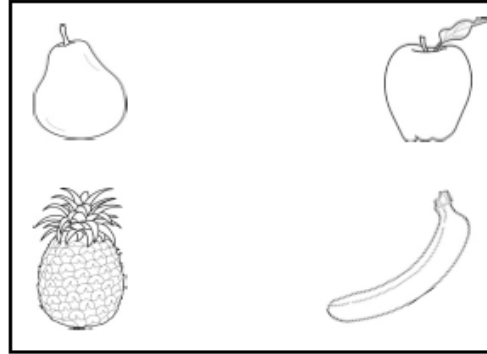
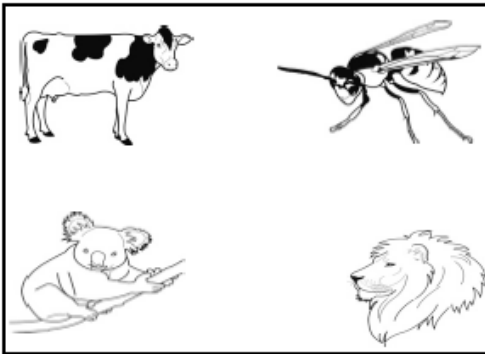
1. El cartero llamó a la ...
2. Él trajo su paraguas por si
3. Ana untó su tostada con mantequilla y ...
4. Juan fue a la peluquería para que el pelo se lo ...
5. Ella se lanzó a nadar a la ...
6. Todos fueron a la cafetería a por algo de ...

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Puntúe 2 por palabra sin relación, 1 por palabra relacionada (por asociación o por oposición) y 0 por palabra correcta en la frase.**

**CONOCIMIENTO SOCIAL - Parte A**

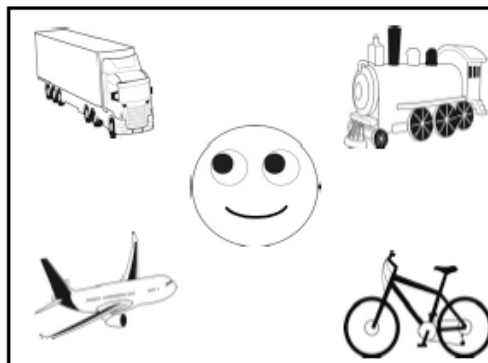
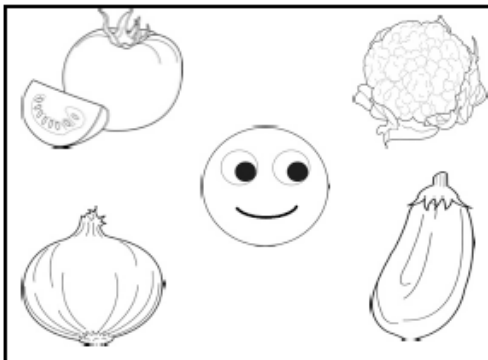
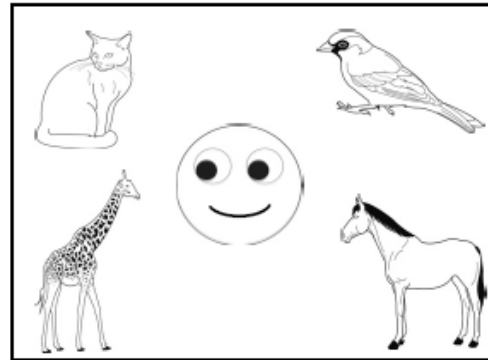
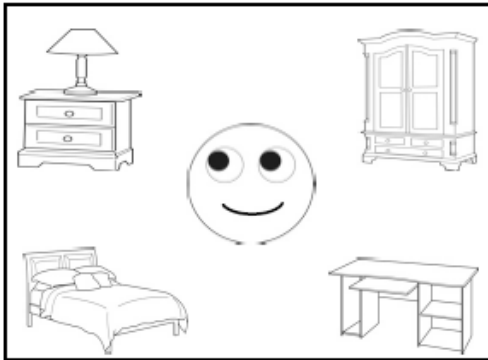
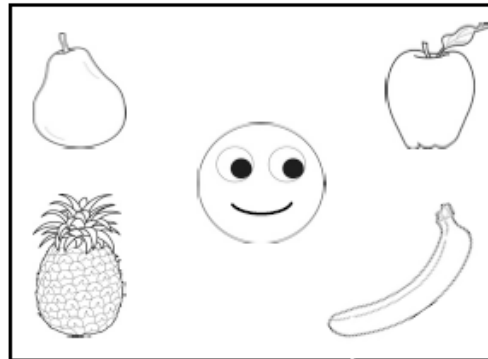
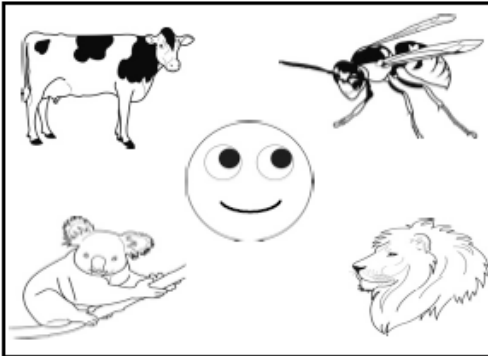
→ Diga: "Usted va a ver una imágenes, una en cada esquina de unos cuadros. En cada cuadro, usted tiene que elegir la imagen **que más le gusta**. Señálela o diga cuál es. Por favor, responda lo más rápido posible". Rodee con un círculo la opción elegida por el participante.



**CONOCIMIENTO SOCIAL - Parte B**

→ Diga: “De nuevo, usted va a ver una imágenes en las esquinas de unos cuadros. Pero esta vez debe elegir **la imagen que más le gusta a la cara** del centro de cada cuadro. Señale o diga qué imagen **le gusta más a cada cara**. Por favor, responda lo más rápido posible”. Rodee con un círculo la opción elegida por el participante. Acierto = 2 puntos; error = 1 punto, error egocéntrico = 0 puntos

Puntos  
0-12



**MEMORIA - Recuerdo diferido**

→ Diga: “Al inicio de esta entrevista, le leí una breve historia. Dígame todo lo que recuerde de ella”. Anote 1 punto por cada sección subrayada que recuerde (completa o parcialmente).

El pasado domingo tuvo lugar la recogida anual de basura en la Playa América. Se reunieron 42 personas para retirar botellas y latas abandonadas. El señor Francisco Salas del proyecto Playas Limpias dijo a los periodistas locales que estaba muy impresionado y especialmente orgulloso de los 17 niños que acudieron.

Puntos de recuerdo diferido (sin convertir)  
0-10

Procedimiento para puntuar Retención: Con los puntos de Recuerdo Diferido y los puntos de Recuerdo Inmediato (página 2), calcule el porcentaje retenido. Convierta el porcentaje retenido en Puntuación de Retención. Si la

puntuación es = 0, la puntuación convertida = 0 también.

Cálculo de porcentaje retenido	Tabla de conversión de porcentaje retenido a Puntuación de Retención				Puntuación de Retención (convertida) 0-10
(Puntuación de Recuerdo Diferido) ----- x 100 = % retenido (Puntuación de Recuerdo Inmediato) (.....) ----- x 100 = ..... % retenido (.....)	Porcentaje retenido	Puntuación Retención	Porcentaje retenido	Puntuación Retención	<input type="text"/>
	1-10%	1	51-60%	6	
	11-20%	2	61-70%	7	
	21-30%	3	71-80%	8	
	31-40%	4	81-90%	9	
	41-50%	5	91-100%	10	

### MEMORIA - Reconocimiento diferido

Si ha recordado todos los elementos subrayados, puntúe 4 y sáltese este punto. Si no, hágale el siguiente cuestionario.

→ Diga: "Veamos si puede recordar algo más de esta historia. Le haré unas afirmaciones, por favor dígame si son verdaderas o falsas".

Rodee las respuestas (V, verdadero o F, falso) con un círculo y anote 1 punto por cada reconocimiento correcto. Emplee la tabla siguiente para calcular la puntuación.

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| • La historia tuvo lugar el pasado sábado                      | V | F | 1 |
| • Se trataba de la recogida anual de basura                    | V | F | 1 |
| • Tuvo lugar en la Playa América                               | V | F | 1 |
| • Recogían redes viejas  | V | F | 1 |
| • El señor de la historia se llamaba señor Salas               | V | F | 1 |
| • Su nombre propio era José                                    | V | F | 1 |
| • Era del ayuntamiento   | V | F | 1 |
| • Se sentía especialmente orgulloso de los niños que acudieron | V | F | 1 |

Tabla de conversión a Puntuación de Reconocimiento	
Nº de respuestas correctas	Puntuación convertida
0-4	0
5	1
6	2
7	3
8	4

Puntuación convertida 0-4

### PUNTUACIONES

<b>Lenguaje</b>	Nombrar, Comprensión, Deletreo	/28
<b>Fluidez Verbal</b>	Fluidez con letra P, Fluidez con letra T	/24
<b>Ejecutiva</b>	Secuencia numérica, Alternancia, Finalización de frases, Conocimiento social	/48
<b>ESPECÍFICO DE LA E.L.A.</b>		<b>/100</b>
<b>Memoria</b>	Recuerdo inmediato, Retención, Reconocimiento diferido	/24
<b>Visuoespacial</b>	Recuento de puntos, Recuento de cubos, Localización de número	/12
<b>NO ESPECÍFICO DE LA E.L.A.</b>		<b>/36</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL DEL ECCE (ECAS Score)</b>		<b>/136</b>



## EXAMEN COGNITIVO Y CONDUCTUAL EN E.L.A. DE EDIMBURGO (ECCE)

Versión en español (2013) del *Edinburgh Cognitive and Behavioral ALS Screen (ECAS)* de S. Abrahams & T.H. Bak, 2013

### EXAMEN CONDUCTUAL – Entrevista con el cuidador

→ Por favor pregunte al cuidador sobre las siguientes conductas posibles. Los síntomas deben haber ocurrido en repetidas ocasiones, no solo en una ocasión y pueden haberse producido antes de tener cualquier signo motor. Marque “Sí”, “No” o “No sé”. Si la respuesta es “Sí”, escriba una breve descripción. Anote 1 punto por cada respuesta afirmativa (máximo 10)

A	<b>Conducta desinhibida</b>			
1	Conducta social inapropiada. Por ej.: <i>Conducta inapropiada con desconocidos, conducta delictiva</i>	S	N	NS
2	Falta de decoro, malos modales. Por ej.: <i>Comentarios groseros o sexualmente explícitos, bromas u opiniones que puedan resultar ofensivas para otras personas. Falta de respuesta a normas sociales</i>	S	N	NS
3	Acciones impulsivas, imprudentes o desconsideradas. Por ej.: <i>Iniciar juegos de azar, comprar o vender propiedades sin tener en cuenta las consecuencias, dar información personal inapropiadamente como números de tarjetas de crédito, etc.</i>	S	N	NS
B	<b>Apatía o inercia comportamental</b>			
4	Pérdida de interés, iniciativa o motivación, por ej.: <i>Pasividad y falta de espontaneidad, necesita que se le insista para iniciar o continuar con las actividades rutinarias</i>	S	N	NS
C	<b>Falta de simpatía o empatía</b>			
5	Pérdida de respuesta a las necesidades y sentimientos de otras personas. <i>La puntuación positiva de esta característica debe basarse en ejemplos específicos que reflejen una pérdida de comprensión o indiferencia hacia los sentimientos de otras personas, por ej.: comentarios hirientes. Indiferencia hacia el dolor o el sufrimiento de otros.</i>	S	N	NS
6	Pérdida de interés social, de interrelación con otras personas, de calidez personal o de cercanía, o de compromiso social. Por ej.: <i>frialidad, falta de contacto visual</i>	S	N	NS
D	<b>Conducta perseverativa, estereotipada, compulsiva o ritualista</b>			
7	Movimientos sencillos y repetitivos, por ej.: <i>Golpetear, palmotear, rascarse, pellizcarse la piel o la ropa, repetir palabras</i>	S	N	NS
8	Conductas complejas, compulsivas o que siguen un ritual, por ej.: <i>Contar, limpiar, comprobar, coleccionar, acumular.</i>			

CONDUCTA

<b>E</b>	<b>Hiperoralidad y alteración de la conducta alimentaria</b>			
9	Alteración de la conducta alimentaria, por ej.: <i>Manías alimentarias, ansia por lo carbohidratos (especialmente los dulces)</i>	S	N	NS
10	Hiperoralidad o atracarse de comida, por ej.: <i>Engullir o seguir comiendo a pesar de estar lleno. Exploración oral o ingesta de objetos no comestibles</i>	S	N	NS

#### PUNTUACIÓN

**TOTAL** /10

#### SÍNTOMAS

→ Por favor, en cada categoría marque la casilla si al menos uno de los síntomas estaba presente.

- A. Conducta desinhibida
- B. Apatía o inercia comportamental
- C. Falta de simpatía o empatía
- D. Conducta perseverativa, estereotipada, compulsiva o ritualista
- E. Hiperoralidad y alteración de la conducta alimentaria

#### Examen de Psicosis en ELA

→ Por favor, pregunte al cuidador sobre los siguientes síntomas posibles. Marque "Sí", "No" o "No sé". Si la respuesta es "Sí", escriba una breve descripción. Anote 1 punto por cada respuesta afirmativa (máximo = 3).

1	Tiene conductas y creencias extrañas o raras.	S	N	NS
2	Oye o ve cosas que no están ahí y/o siente la presencia de alguien que no está ahí.	S	N	NS
3	Sospecha de casi todo y/o se siente perseguido	S	N	NS

#### PUNTUACIÓN

**TOTAL** /3

#### COMIENZO Y DURACIÓN DE LOS SÍNTOMAS

→ Por favor, marque la casilla "Sí" o "No" para indicar la respuesta

<b>1. ¿Estos síntomas representan un cambio de conducta previa?</b>	S	N
En caso afirmativo, los cambios se produjeron:		
a. ¿ANTES del inicio de la enfermedad?	S	N
b. ¿Al mismo tiempo que otros síntomas?	S	N
c. ¿DESPUÉS del inicio de la enfermedad?	S	N
<b>2. ¿Estos síntomas persisten todavía?</b>	S	N
<b>3. Si no es así, ¿Cuánto tiempo duraron?</b>		